

## Tematica testului de competență lingvistică

### I. ENGLEZĂ

Programa de admitere nu depășește – din punctul de vedere al conținutului, al gradului de dificultate și al tehnicilor de evaluare – nivelul programelor de bacalaureat. Testul de limba engleză evaluează performanțele candidaților la nivelul cunoștințelor lexicale și morfosintactice și al tipurilor de text/discurs nespecializat.

#### Conținuturi evaluate

Conținuturile evaluate corespund aspectelor tematice și structurilor lexico-gramaticale studiate în liceu. Candidatul trebuie să demonstreze cunoașterea următoarelor elemente:

- (1) Înțelegerea unui text (extragerea unei anumite informații/idei sau înțelegerea sensului global al unui text, selectând varianta de interpretare dintr-un număr de posibilități date).
- (2) Elementele de vocabular specifice temelor din manualele de liceu. Familii de cuvinte, sinonime, antonime, omonime, omofone, câmpuri semantice.
- (3) Acte de vorbire: a prezenta pe cineva/a se prezenta/a răspunde la o prezentare; a da informații despre sine, a propune/a invita; a accepta/a refuza o invitație, o ofertă, un cadou; a-și exprima acordul/dezacordul, a da și a cere informații/indicații, a mulțumi/a răspunde la mulțumiri; a felicita, a (se) scuza; a-și exprima opiniile, sentimentele, preferințele/dorințele, regretele etc., a descrie un loc, a situa în timp/spațiu; a cere cuiva să facă ceva/a interzice, a sfătui, a povesti un eveniment, a comenta o idee/un subiect, a descrie, a preciza calitatea/cantitatea, a compara, a argumenta/a convinge, a exprima o ipoteză, o opinie etc.
- (4) Structuri morfosintactice:
  - a) determinanți: articolul hotărât și nehotărât; omisiunea articolului; adjectivul demonstrativ; adjectivul posesiv;
  - b) substantivul: genul, pluralul regulat și neregulat, substantive numărabile și nenumărabile, substantive colective, genitivul;
  - c) adjectivul: comparația regulată și neregulată; construcția de tipul *the more..., the more...* (e.g.: *the sooner, the better*);
  - d) numeralul;
  - e) pronumele personal; pronumele reflexiv; pronumele de întărire; pronumele reciproc (*each other, one another*); pronumele nehotărât (*anybody etc.*); pronumele relativ; funcțiile lui *it*;
  - f) verbul: verbe regulate și neregulate, timpuri (prezentul simplu și continuu, trecutul simplu și continuu, prezentul perfect simplu și continuu, trecutul perfect simplu și continuu, *going to*, viitorul simplu și continuu, viitorul perfect simplu și continuu); verbe modale (*can, may, must, should, ought to, need, will, would*) și echivalenți modali; condiționalul; gerundivul (*the Gerund*); infinitivul; subjonctivul; participiul prezent și trecut; diateza activă și pasivă;
  - g) adverbul: comparația; poziția în propoziție;
  - h) prepoziția (inclusiv verbe, substantive și adjective urmate de prepoziții);
  - i) conjuncția;
  - j) *It is vs. There is*;
  - k) acordul subiect – predicat;
  - l) topica frazei;
  - m) tipuri de propoziții: subiectivă, relativ-atributivă, completivă, circumstanțială de timp/cauză/scop, condițională, concesivă, consecutivă, comparativă (*as if/as though*);
  - n) vorbirea directă și indirectă;
  - o) corespondența timpurilor în vorbirea indirectă, propoziții condiționale și temporale;
  - p) construcții verbale: acuzativ + infinitiv; nominativ + infinitiv; *have/get* + complement direct + participiu trecut; *used to* + verb; *be/get/become used to* + Verb-ing/substantiv; *it's (about/high) time ...; in case vs. if; I wish .../if only ...*.

#### Bibliografie

Se vor folosi drept bibliografie manualele școlare de limba engleză aprobate de ministerul de resort pentru anul școlar 2024-2025, indiferent de nivel.

## II. FRANCEZĂ

Programa de admitere nu depășește – din punctul de vedere al conținutului, al gradului de dificultate și al tehnicilor de evaluare – nivelul programelor de bacalaureat. Subiectele vor avea gradul de dificultate corespunzător limbii a doua studiată în liceu. Testul de limba franceză evaluează performanțele candidaților la nivelul cunoștințelor lexicale și morfosintactice și al tipurilor de text/discurs nespecializat.

### Conținuturi evaluate

Conținuturile evaluate corespund aspectelor tematice și structurilor lexico-gramaticale studiate în liceu.

Candidatul trebuie să demonstreze cunoașterea următoarelor elemente:

- (1) Să ateste capacitatea de a înțelege sensul global al unui text prin:
  - a) recunoașterea și utilizarea unor elemente și structuri gramaticale studiate;
  - b) identificarea informațiilor semnificative din text, prin exerciții diverse (exerciții cu alegere duală/multiplă/răspuns la întrebări/text lacunar etc.);
  - c) selectarea informației relevante (desprinderea ideilor principale)/a informației specifice din documentele curente simple, dintr-un text dat.
- (2) Elemente de vocabular specifice temelor din manualele de liceu. Familii de cuvinte, sinonime, antonime, omonime, omofone, câmpuri semantice.
- (3) Acte de vorbire: a prezenta pe cineva/a se prezenta/a răspunde la o prezentare; a da informații despre sine, a propune/a invita; a accepta/a refuza o invitație, o ofertă, un cadou; a-și exprima acordul/dezacordul, a da și a cere informații/indicații, a mulțumi/a răspunde la mulțumiri; a felicita/a (se) scuza; a-și exprima opiniile, sentimentele, preferințele/dorințele, regretele etc., a descrie un loc, a situa în timp/spațiu; a cere cuiva să facă ceva/a interzice, a sfătui, a povesti un eveniment, a comenta o idee/un subiect, a descrie, a preciza calitatea/cantitatea, a compara, a argumenta/a convinge, a exprima o ipoteză, o opinie etc.
- (4) Structuri morfosintactice:
  - a) Articolul: hotărât, nehotărât, contractat, partitiv;
  - b) Substantivul: gen/formarea femininului, numărul/formarea pluralului, formarea genitivului și a dativului, nominalizarea;
  - c) Adjectivul: acordul adjectivului calificativ (formarea femininului și a pluralului), gradele de comparație (cazuri particulare), adjective posesive, demonstrative, nehotărâte;
  - d) Pronumele: personal, posesiv, demonstrativ, relativ, interogativ, nehotărât, *en*, *y*. Locul pronumelor personale complemente directe și indirecte, adverbiale în fraza afirmativă și imperativă;
  - e) Adjectivul numeral (ordinal și cardinal);
  - f) Verbul: modurile (indicativ, condițional, subjonctiv, imperativ, infinitiv, participiu prezent/trecut, gerunziu), acordul participiului trecut, diateza (activă, pasivă, reflexivă);
  - g) Adverbul: tipuri, grade de comparație, cazuri particulare;
  - h) Folosirea prepozițiilor.
- (5) Sintaxa propoziției: subiectul, inversiunea subiectului, predicatul, atributul (*l'épithète, lecomplément du nom*), complementul (direct, indirect), complementele circumstanțiale.
- (6) Sintaxa frazei și tipurile de subordonate: completivă directă, indirectă, relativă; circumstanțialele de timp, de loc, de cauză, de consecință, de scop, concesive, condiționale; și condițional și dubitativ, sistemul comparativ, concordanța timpurilor la indicativ și subjonctiv; categoriile de verbe și tipurile de construcții care cer utilizarea subjonctivului.
- (7) Tipuri de fraze: declarative, imperative, exclamative, interogative (directe și indirecte) negative, pasive, impersonale, emfaza.

### Bibliografie

Se vor folosi drept bibliografie manualele școlare de limba franceză aprobate de ministerul de resort pentru anul școlar 2024-2025, indiferent de nivel.

### III. GERMANĂ

Programa de admitere nu depășește – din punctul de vedere al conținutului, al gradului de dificultate și al tehnicilor de evaluare – nivelul programelor de bacalaureat. Subiectele vor avea gradul de dificultate corespunzător limbii a doua studiată în liceu. Testul de limba germană evaluează performanțele candidaților la nivelul cunoștințelor lexicale și morfosintactice și al tipurilor de text/discurs nespecializat.

#### Conținuturi evaluate

Conținuturile evaluate corespund aspectelor tematice și structurilor lexico-gramaticale studiate în liceu.

Candidatul trebuie să demonstreze cunoașterea următoarelor elemente:

- (1) Înțelegerea unui text (extragerea unei anumite informații/idei sau înțelegerea sensului global al unui text, selectând varianta de interpretare dintr-un număr de posibilități date).
- (2) Elementele de vocabular specifice temelor din manualele de liceu. Familii de cuvinte, sinonime, antonime, omonime, omofone, câmpuri semantice.
- (3) Acte de vorbire: a prezenta pe cineva/a se prezenta/a răspunde la o prezentare; a da informații despre sine, a propune/a invita; a accepta/a refuza o invitație, o ofertă, un cadou; a-și exprima acordul/dezacordul, a da și a cere informații/indicații), a mulțumi/a răspunde la mulțumiri; a felicita, a (se) scuza; a-și exprima opiniile, sentimentele, preferințele/dorințele, regretele etc., a descrie un loc, a situa în timp/spațiu; a cere cuiva să facă ceva/a interzice, a sfătui, a povesti un eveniment, a comenta o idee/un subiect, a descrie, a preciza calitatea/cantitatea, a compara, a argumenta/a convinge, a exprima o ipoteză, o opinie etc.
- (4) Structuri morfosintactice:
  - a) Clase: articol, substantiv, adjectiv, numeral, pronume, verb, adverb, prepoziții, conjuncții.
  - b) Categorii: număr, cazuri, timpuri verbale (prezent, timpuri trecute simple și complexe, viitor), moduri verbale și valorile lor (indicativ, imperativ, conjunctiv cu subtipuri și forme echivalente), diateza (activ și pasiv – pasivul cu *sein* și *werden*).
  - c) Structuri:
    - i. propoziții și fraze; tipuri de propoziții *principale* (introduse prin conjuncțiile coordonatoare) și *subordonate* (subiectivă, predicativă, completivă, relativ-atributivă, circumstanțiale de loc/timp/cauză/scop/mod, condițională, concesivă, consecutivă, proporțională);
    - ii. construcții *infinitivale* (um...zu, statt...zu, ohne...zu, brauchen/haben/sein/+zu+infinitiv) și *participiale* (cu participiul prezent și perfect);
    - iii. atributul dezvoltat (adjectival, participial).
  - d) Procese și relații: acord, transformare (de la activ la pasiv; de la vorbirea directă la cea indirectă), traducere dintr-o limbă în alta, topica.
  - e) Formarea cuvintelor: compunere, derivare, elemente substantivate.

#### Bibliografie

Se vor folosi drept bibliografie manualele școlare de limba germană aprobate de ministerul de resort pentru anul școlar 2024-2025, indiferent de nivel.

### IV. ROMÂNĂ

Testul de limba română evaluează performanțele candidaților la nivelul cunoștințelor lexicale și morfosintactice și al tipurilor de text/discurs nespecializat.

#### Conținuturi evaluate

Candidatul trebuie să demonstreze cunoașterea următoarelor elemente:

- (1) Înțelegerea unui text (extragerea unei anumite informații/idei sau înțelegerea sensului global al unui text, selectând varianta de interpretare dintr-un număr de posibilități date).
- (2) Elementele de vocabular general. Familii de cuvinte, sinonime, antonime, omonime, omofone, câmpuri semantice.
- (3) Acte de vorbire: a prezenta pe cineva/a se prezenta/a răspunde la o prezentare; a da informații despre sine, a propune/a invita; a accepta/a refuza o invitație, o ofertă, un cadou; a-și exprima acordul/dezacordul, a da și a cere informații/indicații), a mulțumi/a răspunde la mulțumiri; a felicita, a (se) scuza; a-și exprima opiniile, sentimentele, preferințele/dorințele, regretele etc., a descrie un loc,

a situa în timp/spațiu; a cere cuiva să facă ceva/a interzice, a sfătui, a povesti un eveniment, a comenta o idee/un subiect, a descrie, a preciza calitatea/cantitatea, a compara, a argumenta/a convinge, a exprima o ipoteză, o opinie etc.

(4) Structuri morfosintactice:

- a) articolul: hotărât și nehotărât;
- b) substantivul: genul, pluralul, declinarea;
- c) adjectivul calificativ: categorii, acordul cu substantivul, grade de comparație;
- d) adjective posesive, demonstrative, nehotărâte;
- e) numeralul: cardinal și ordinal;
- f) pronumele personal; pronumele posesiv; pronumele demonstrativ; pronumele relativ; pronumele interogativ; pronumele reflexiv; pronumele de întărire; pronumele nehotărât;
- g) verbul: timpurile modurilor predicative (indicativ, condițional-optativ, conjunctiv, imperativ) modurile nepredicative (infinitiv, participiu, gerunziu), acordul participiului trecut; diateza (activă, pasivă, reflexivă);
- h) adverbul: tipuri, grade de comparație;
- i) prepoziții și conjuncții;

(5) Sintaxa propoziției:

- a) acordul subiect – predicat;
- b) subiectul, predicatul, atributul, complementul (direct, indirect), complementele circumstanțiale;

(6) Sintaxa frazei:

- a) propoziții și fraze; tipuri de propoziții principale (introduse prin conjuncțiile coordonatoare) și tipuri de propoziții subordonate (subiectivă, predicativă, completivă, relativ-atributivă, circumstanțiale de loc/timp/cauză/scop/mod, condițională, concesivă, consecutivă, comparativă);
- b) tipuri de fraze: declarative, imperative, exclamative, interogative, negative, pasive, impersonale;
- c) topica frazei.

## Bibliografie

### A. MANUALE

- (1) Moldoveanu Pologea, Mona, *Limba română pentru străini*, vol. I-II (cu CD), Editura Rolang, București, 2010
- (2) Platon, Elena; Sonea, Ioana; Vilcu, Dina, *Manual de limba română ca limbă străină (RLS). A1-A2*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2012
- (3) Pop, Liana, *Limba română cu sau fără profesor. Le roumain avec ou sans professeur. Romanian with or without a teacher*, Ediția a VI-a, Editura Echinox, Cluj-Napoca, 2008
- (4) Suci, Raluca; Fazakaș, Virginia, *Romanian at first sight. A textbook for beginners*, Editura Compania, București, 2006
- (5) Vasilescu, Andra (coord.), *Limba română ca limbă străină. Dosare pedagogice*, Editura Universității din București, București, 2006

### B. CAIETE DE EXERCIȚII

- (1) Medrea, Anca; Platon, Elena; Sonea, Ioana; Vilcu, Dina, *Teste de limba română (A1, A2, B1, B2)*, Editura Risoprint, Cluj-Napoca, 2008
- (2) Moldoveanu Pologea, Mona, *Limba română pentru străini (Caiet de exerciții)*, Editura Rolang, București, 2010
- (3) Elena Platon (coord.), *Caiete didactice. A1+*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2012

**Notă:** Pot fi folosite drept bibliografie și alte manuale de limba română pentru studenții străini care acoperă conținuturile indicate mai sus.